

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова»
Протокол №8 от 29.02.2024
Утверждаю: Директор МБОУ "Дебесская СОШ
имени Л.В. Рыкова" Приказ №97 от 01.03.2024
_____ Опарина Г.А.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»
за 2023 год**

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» (8 34151 41470, school-deb@yandex.ru.) расположено в 3-х корпусах. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова», МБОУ ДСОШ. Юридический адрес школы: 427060 Россия Удмуртская Республика Дебесский район, с. Дебесы, ул. Ярославцева, д.21. Местонахождение: 427060, Россия, Удмуртская Республика Дебесский район, с. Дебесы, ул. Ярославцева. д.21. ул. Ярославцева, д. 12а.</p> <p>Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение Учредителем является Администрация МО «Дебесский район».</p> <p>Директор школы: Опарина Галина Алексеевна Заместители директора школы: Золотарева Е.А., Перевозчикова Е.В., Богданова О.А., Ложкина Л.В., Серебренникова А.А., Ложкин Л.В., Иванов И.Л.</p> <p>Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 07 марта 2019 года №2033 (серия 18Л 01 № 0002031) и Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 07 марта 2019 г. регистрационный № 2033 (серия 18П01 № 0002948), которая дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- начального общего образования- основного общего образования- среднего общего образования- дополнительное образование детей и взрослых- профессиональной подготовки трактористов категории Е. <p>Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики № 867 от 01 апреля 2019 года, срок действия которого до 25 декабря 2024 года; Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации (№ 867 от 01 апреля 2019 года) Серия 18 А 01 № 0000675, которая дает право на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.</p>
Раздел 2	Система управления	Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессиональным является ее управление, правильно определены приоритеты, оперативно принимаются решения. Под руководством администрации

образовательной организации	<p>школы в учреждении созданы комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников, деятельности педагогов.</p> <p>Администрация школы стремится эффективно строить административное и общественное управление. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Управление МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы (утвержден постановлением Администрации МО «Дебесский район» от 27.12.2018 г. № 364), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, локальными актами и нормативными документами, разработанными школой.</p> <p>Согласно Уставу образовательной организации управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы (пп. 6.1.- 6.9.)</p> <p>Коллегиальные органы управления школы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогический совет школы (п.6.13.)- Общее собрание работников Учреждения (п.6.14) <p>В Уставе школы определены полномочия, а также разграничены полномочия между органами коллегиального управления школой. Данная структура управления школой отвечает принципам коллегиальности и единоначалия, соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none">- совет старшеклассников,- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.6.12.) <p>Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов регламентированы Положением о Совете родителей, Положением о Совете обучающихся.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, электронных классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы. Функционирование структуры управления образовательного учреждения подчинено реализации следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;• создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся,
-----------------------------	--

работников Учреждения;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Структурными подразделениями школы (п.1.22) являются

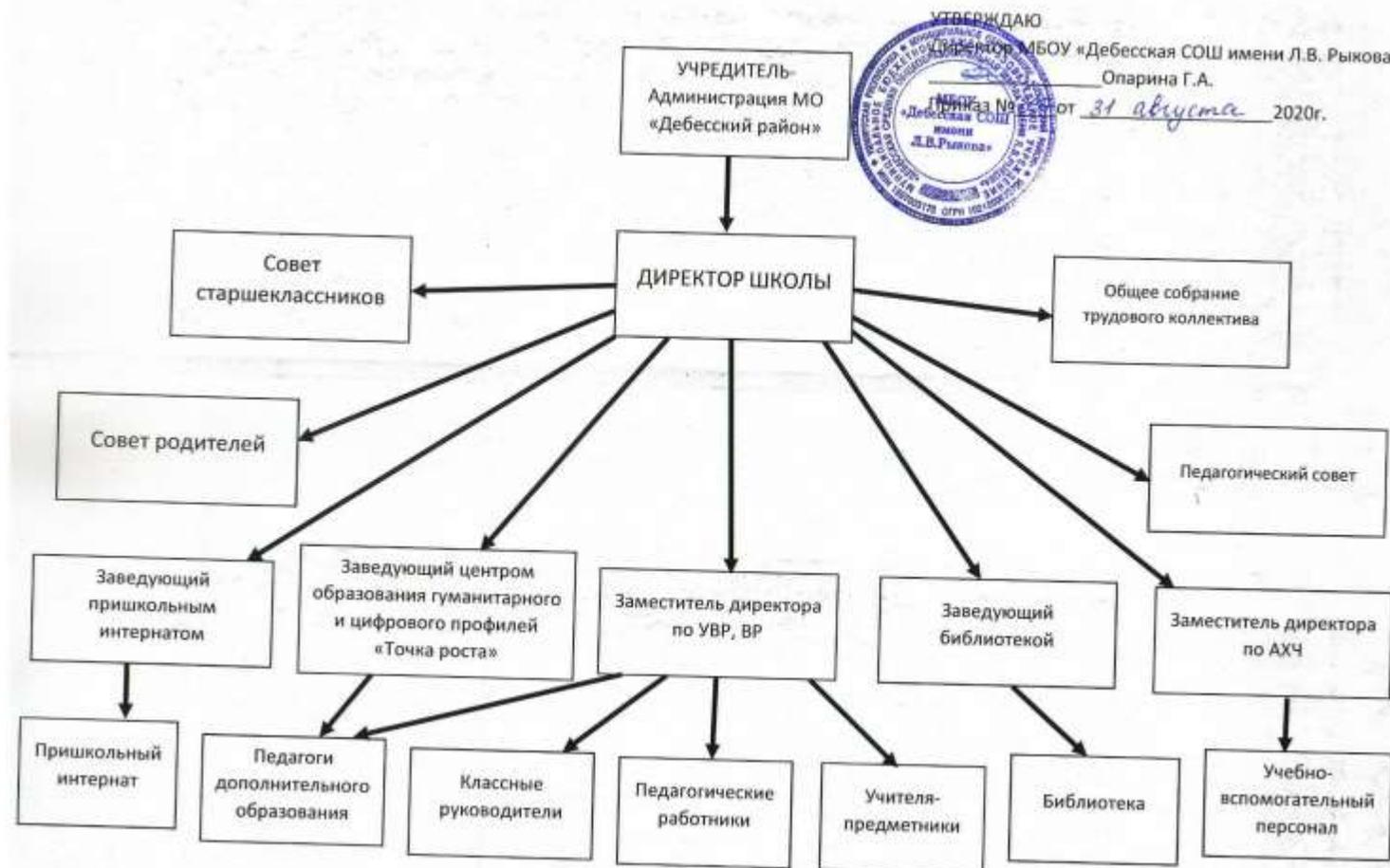
- библиотека
- пришкольный интернат.

С целью организации и проведения на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической, инновационной работы, совершенствования методик проведения различных видов учебных занятий, их учебно-методического и материально-технического обеспечения созданы школьные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, родного языка (русского), родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской)
- Методическое объединение учителей математики, информатики.
- Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.
- Методическое объединение учителей истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки.
- Методическое объединение учителей биологии, химии, физики. – Методическое объединение учителей иностранного языка (английский, немецкий)
- Методическое объединение воспитателей группы продленного дня
- Методическое объединение социально-психологической службы.

Для решения проблем обучения и воспитания в Учреждении создаются творческие группы педагогических работников.

Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель Учреждения в пределах предоставленных им полномочий (п.5).



2020 году в систему управления в школе внесены коррективы, связанные с внедрением форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен, данный пункт закреплен в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. В 2023 году присутствуют положительные тенденции в работе по данному направлению, в частности - совершенствование навыков работы коллектива в дистанционном режиме, как в вопросах повышения квалификации, так и методики преподавания учебных предметов.

Приведенная выше модель управления школой функционирует на протяжении нескольких лет и имеет свои преимущества. В то же время необходимо стремиться к ее подвижности ввиду недостаточной положительной динамики в образовательной деятельности школы по отдельным направлениям: результаты федеральной оценочной процедуры ВПР и ГИА, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов, методическая поддержка «молодых» педагогов, создание условий для инклюзивного образования, реализация АООП на всех уровнях образования, внедрение углубленного обучения на уровне ООО, реализация

		<p>профильных индивидуальных учебных планов на уровне СОО, а также реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся по медицинским показаниям на дому.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Содержание подготовки обучающихся</p>	<p>В МБОУ «ДСОШ имени Л.В. Рыкова» в 2023 году реализовывались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО ФГОС 434 обучающихся (включая 26 детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АООП) - АООП НОО ФГОС НОДА варианты 6.2 - 1 обучающийся - АООП НОО ФГОС ЗПР варианты 7.1, 7.2 - 13 обучающихся - АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 обучающийся - АООП НОО ФГОС ТНР - 6 обучающихся - АООП НОО РАС варианты 8.2, 8.4 – 2 обучающихся - АООП НОО СВ вариант 4.2 – 3 обучающихся <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне НОО 6 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ООО ФГОС 625 обучающихся (включая 25 детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АООП) - АООП ООО ФГОС НОДА вариант 6.1, 6.2 - 4 обучающихся - АООП ООО ФГОС ЗПР 17 обучающихся - АООП ООО ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 человек - АООП ООО ФГОС ТНР 2 обучающихся - ООП ООО ФГОС – ребенок-инвалид 1 человек (сердечно-сосудистое заболевание) <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне ООО 8 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП СОО ФГОС и АООП ФГОС УО 53 обучающихся (включая 2 детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью - 2 человека <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне СОО 2 человек</p> <p>Всего на конец 2023 календарного года в 1 – 11 классах 2112 обучающихся (53 из них с ОВЗ), 49 классов.</p> <p>Присутствует увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования, незначительное сокращение детей на уровне СОО. Значительно увеличилось количество детей с подтвержденным статусом ОВЗ, как на уровне НОО, так и на уровне СОО. Также в 2023-2024 учебном году в 10 класс поступили 2 обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), обучающиеся по индивидуальным учебным планам на основании медицинской справки. Большинство обучающихся с ОВЗ на всех уровнях имеют заключение о подтверждении у детей диагноза ЗПР – 57%.</p> <p>Учебный план всех классов и обучающихся МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова составлен с учётом рекомендаций действующего СанПиНа и ПООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС (кроме 11 класса). Содержание подготовки обучающихся определяется ориентацией на достижение планируемых результатов основных общеобразовательных программ школы, составленных на основании ФГОС НОО, ООО, СОО, включая все виды АООП. В рабочих программах учебных предметов акцентируется внимание, прежде всего, на достижение обучающимися метапредметных результатов, формирование и развитие ценных личностных качеств, которые являются необходимым условием при успешном овладении предметными знаниями. В школе действует ряд локальных актов, в том числе о рабочих программах педагогов: для рабочих программ по ООП и для адаптированных рабочих программ по АООП. Все рабочие программы составлены с учетом федеральных рабочих программ, размещенных на сайте https://edsoo.ru/rabochie-programmy/.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат (обязательная и формируемая части учебного плана):</p>

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровень обучения);
- 4) Планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения);
- 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (на год обучения).

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов содержат (обязательная и формируемая части учебного плана):

- 6) Титульный лист.
- 7) Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения);
- 8) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровень обучения);
- 9) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (на год обучения).
- 10) Контрольно – измерительные материалы по предмету, курсу с разработанной системой оценивания и ответами к заданиям.

Работа с государственными символами.

С 2022 года в школе активизирована работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» с 1 сентября 2022г. включили в программу воспитания школы церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ – каждый рабочий понедельник, спуска флага РФ – каждую рабочую пятницу, выноса флага РФ – на торжественных и праздничных мероприятиях.

На первом этаже основного корпуса школы, а также во всех классных кабинетах оформлены уголки и стенды с государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Воспитательная система.

Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа Программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация»; «Социальные партнеры», «Точка роста», «Школьная библиотека». Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися и родителями; родительские

собрания. К концу 2023 года, в состав МО входило 49 педагогов, из них 21 класс – НОО, 26 классов – ОО, 2 класса – СО. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея. Для проведения воспитательных мероприятий привлекаются педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, социальный педагог, педагоги-психологи, фельдшер школы, представители правоохранительной службы, работники районной библиотеки, ЦКР, специалисты музея «Сибирский тракт», центра культуры и туризма «Сибирский тракт», администрация школы, родители обучающихся и сами обучающиеся.

Внеурочная деятельность

Для реализации внеурочной деятельности в школе действует оптимизационная модель, охватывающая все внутренние кадровые ресурсы школы. Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова (внутришкольная система дополнительного образования на базе Точки Роста); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; а также, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (вне школы), совместные мероприятия учреждений культуры и спорта.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» с 1 сентября 2022г. в рамках внеурочной деятельности обучающихся каждый рабочий понедельник в школе реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

На основании письма Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023) в школе стартовали внеурочные занятия в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся – профминимум (профориентационный минимум) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. Профминимум внедряется во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации для всех обучающихся 6-11 классов для обеспечения единых требований к профориентации каждого отдельного школьника. Профминимум проводится по следующим направлениям (в зависимости от уровня профминимума, установленного в образовательной организации и в конкретном классе): урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, работа в профильных предпрофессиональных классах. Школам

		<p>устанавливается один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутой. Базовый уровень в МБОУ ДСОШ имени Л.В Рыкова реализуется в всех 6 - 11 классах.</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Внутришкольная система дополнительного образования.</p> <p>С 2020-2021 учебного года в школе функционирует Центр образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого в 2023 году работало 21 объединение дополнительного образования.</p> <p>Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная.</p> <p>На базе Центра реализуются ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное: «Шахматы в школе», «Атлет», «Общая физическая подготовка», «Чирлидинг», «В мире игр», «Баскетбол»; - художественное: «Юный модельер», «Театр», «Музыкальная шкатулка»; - социально - гуманитарное: «Юнармия», «Школа медиации», «Будь в движении», «Школьные медиа», ВО «Зажигалки», «ПРОЕКТИруй»; - техническое: «ИнфоЗнайка», «Беспилотные авиамодели и квадрокоптеры», «Юный программист», «Инженерная графика»; - туристско-краеведческое: «Музееведение»; - естественнонаучное: «Биология в задачах». <p>Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.</p> <p>Охват детей к концу 2023 года составляет 208 чел. (19 % от общего числа обучающихся школы). На протяжении двух предыдущих лет охват обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования Центра оставался стабильным. В 2023 году идет повышение количества обучающихся, занятых организационным досугом в объединениях Центра. Большая проблема: нехватка кадров в работе с высокотехнологичным оборудованием, большая загруженность педагогов.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Качество подготовки обучающихся школы анализируется по ряду показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей, триместров, полугодий, переводных экзаменов; - активность обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, смотрах и др. - результаты участия в федеральных оценочных процедурах: ВПР, НИКО, федеральные диагностические работы по функциональной грамотности, Итоговое собеседование и Итоговое сочинение, как допуск к ГИА, ГИА; - результаты участия в региональных, муниципальных оценочных процедурах, включая мониторинги уровня сформированности у обучающихся функциональной, финансовой и других видов грамотности;

- степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) организацией и качеством учебного процесса, ежегодное анкетирование на официальном сайте школы;

- результаты реализации часов формируемой части учебных планов: факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия по подготовке к проектной и научно-исследовательской деятельности;

- организация и качество проведения общешкольных образовательных событий;

- организация и качество реализации коррекционно-развивающих курсов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

1. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова с 1 – 11 классы охватывает все предметы учебного плана школы, включая общеразвивающие с целью своевременного выявления пробелов в знаниях у обучающихся во всех предметных областях учебного плана, оценки уровня сформированности метапредметных умений, а также с целью мониторинга эффективности реализации образовательных программ всех уровней. В школе действует Положение, на основании которого осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, в том числе осуществляется оценка достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов. На годовую промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов по решению педагогического коллектива выводятся следующие учебные предметы:

- 1 классы «Комплексная проверочная работа», включает предметы «Математика, Русский язык, Окружающий мир, Литературное чтение»
- 2 классы «Математика, Русский язык, Физическая культура»
- 3 классы «Математика, Окружающий мир, Музыка»
- 4 классы «Русский язык, Математика, Окружающий мир»
- 5 классы «История, Биология, Музыка + ИЗО»
- 6 классы «География, Обществознание, Физическая культура»
- 7 классы «Физика, Иностранный язык (английский), Технология»
- 8 классы «Химия, Информатика, ОБЖ»
- 10 классы три предмета по выбору из числа профильных предметов.

Данная внутришкольная система контроля качества образования эффективна и способна объективно показать уровень качества реализации образовательных программ. В 2023 году в рамках промежуточной аттестации обучающиеся школы показали наиболее высокие результаты по общеразвивающим предметам: Музыка, ИЗО, Физическая культура, ОБЖ, Технология. Ниже результаты успеваемости и качества обученности в 2023 году обучающиеся продемонстрировали по предметам «Математика, История, Обществознание, Физика, Иностранный язык (английский)». При необходимости педагоги скорректировали рабочие программы по предметам с учетом анализа наиболее характерных ошибок у обучающихся как в части предметных результатов, так и метапредметных. Особое внимание необходимо уделить формированию и развитию личностных качеств у обучающихся как на уровне НОО, так и ОО. «Программа воспитания МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова», неотъемлемой частью которой являются занятия «Разговоры о важном» и «Профминимум, ставит своей основной целью воспитание личностных качеств у обучающихся, а также метапредметных УУД через актуальные для школы тематические внеурочные курсы и занятия. Успеваемость обученности остается стабильной на протяжении последних трех лет, варьируется от 97% до 96%, качество обученности остается достаточно стабильным по сравнению с двумя прошлыми учебными годами, неуспеваемость у обучающихся по итогам года преобладает по предметам «Математика», «Иностранный язык (английский)». Увеличивается

количество обучающихся, имеющих неуспеваемость по ряду учебных предметов из разных областей, что свидетельствует о низком уровне сформированности у обучающихся личностных качеств и метапредметных УУД. Также в числе вероятных причин снижение показателей: изменения контингента обучающихся школы («социальный паспорт» школы пополняется преимущественно детьми из многодетных и малообеспеченных семей, для которых материальный вопрос является первостепенным, вопросы успеваемости и качества обученности детей вторичны), недостаточная работа педагогов в вопросах индивидуализации и дифференциации обучения (базовый, повышенный и высокий согласно возможностям обучающихся), низкий уровень предметной и метапредметной, методической компетентностей учителей отдельных предметных областей.

С учетом массового внедрения обновленных ФГОС в 2024-2025 учебном году, требований современных реалий к выпускнику общеобразовательной школы, а также анализа результатов работы школы за последние 3 года, школа планирует совершенствование системы промежуточной аттестации обучающихся через усиление контроля и выведение на промежуточную аттестацию (в форме переводных годовых экзаменов) работ, направленных на контроль уровня сформированности основных видов функциональной грамотности, проектной и научно-исследовательской деятельности. В части функциональной грамотности акцентными для школы являются направления читательской и математической, а также проектная деятельность на уровне НОО, на уровне ООО сохраняется значимость читательской, математической видов грамотности, значительно возрастает важность естественно-научной, финансовой, креативной грамотности, на уровне СОО – глобальные компетенции и научно-исследовательская деятельность.

2021 год			2022 год			2023 год		
качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года	качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года	качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года
36%	97%	36	36%	96%	42	33%	96%	49

2. В вопросах участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах наблюдается незначительная положительная динамика благодаря активному включению обучающихся в предметные олимпиады и мероприятия школьного уровня. Также следует отметить рост количества призеров и победителей школьного этапа ВсОШ 2023 года, что свидетельствует о своевременном выявлении высокомотивированных обучающихся, их качественной подготовке со стороны учителей, заинтересованности родителей. В то же время в школе присутствуют участники, призеры и победители на муниципальном и региональном этапах, отсутствуют на федеральном и международном уровнях ввиду высокой конкуренции, усложнения содержания олимпиадных работ, особенностей социального статуса обучающихся и их семей, в том числе материального.

2021 год		2022 год		2023 год	
общее количество участников	количество призеров и победителей	общее количество участников	количество призеров и победителей	общее количество участников	количество призеров и победителей

817

183

837

185

497

165

По-прежнему считаем важным ориентировать обучающихся и родителей на участие в олимпиадах и конкурсах утвержденного на текущий учебный год Министерством Просвещения, Министерством науки и высшего образования перечня. Приоритетное направление школа в 2023, как и в предыдущие годы отдает участию детей во ВсОШ, региональных и межрегиональных олимпиадах, «перечневых» олимпиадах, олимпиадах региональных ВУЗов – УдГУ, ИжГТУ, УдГАУ, привлекая детей уровнями ООО И СОО к участию в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах, участие в которых является одним из актуальных направлений «Программы воспитания» школы, а также направленных на воспитание национальной идентичности. В то же время следует отметить снижение интереса обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, недооценивание педагогами степени значимости данного направления работы школы, как одного из важнейших условий совершенствования и развития метапредметных УУД, достижения планируемых результатов обновленного ФГОС. Основными участниками научно – практической конференции 2023 года стали в очередной раз обучающиеся 10 и 11 классов, выполняющие индивидуальный учебный проект под руководством тьютора согласно выбранным профилям обучения. Наиболее высокие результаты были достигнуты обучающимися естественно – научного и технологического профилей обучения, высок интерес обучающихся к направлениям, связанным с информатизацией, обществознанием. Недостаточно активна школа в участии в научно-исследовательской деятельности на региональном и федеральном уровнях. Всего в рамках НПК было представлено 17 работ, в том числе групповых, выполненных 27 участниками. Недостаточно активны в данном направлении работы педагоги, одной из причин является высокая часовая нагрузка, а также их недостаточная предметная компетентность при подготовке к НПК одаренных и высокомотивированных детей. Педагогам следует совершенствовать свою компетентность в данном направлении не только через курсы повышения квалификации, а, прежде всего, через личное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК. В то же время следует отметить положительную динамику участия обучающихся в школьных и муниципальных патриотических смотрах, образовательных событиях, направленных на формирование национальной идентичности, а также пропаганду здорового образа жизни.

3.Результаты участия в ВПР 2023 года демонстрируют положительную динамику по сравнению с периодом весны 2022 года. С 2020 – 2021 учебного года по итогам ВПР осени 2020 года МБОУ ДСОШ была включена в число школ с низкими образовательными результатами (ШНОР 500+) и три года реализовывала программу антирисковых мер по данному направлению, которая включала в себя повышение уровня предметной и методической компетентности кадрового состава школы, улучшение материально – технической оснащенности образовательной организации, разработку и внедрение Программы воспитания школы с акцентом на мотивационной составляющей и формировании познавательных УУД. В 2023-2024 учебном году школа была исключена из числа образовательных организаций с низкими результатами обучения, что свидетельствует о положительной динамике в данном направлении, а также эффективной работе коллектива.

В вопросах объективности оценивания присутствуют минимальные расхождения между отметками за ВПР и за предыдущий период (четверть, триместр, полугодие), что свидетельствует о качественной работе школы в данном направлении. По-прежнему наблюдается снижение показателей качества и успеваемости при переходе обучающихся с уровня ноо на уровень ооо, однако снижение данных показателей значительно ниже данных 2021

года. Одной из причин является механическое заучивание детьми учебного материала и, как следствие, неспособность применять его в новых условиях, а также отсутствие гибкости мышления, узкий кругозор, снижение заинтересованности и мотивации к обучению у обучающихся, «ослабление» контроля со стороны родителей, недостаточный уровень сформированности практико – ориентированного подхода в решении образовательных задач, отсутствие прямой связи между урочной и внеурочной деятельностью, а значит и отсутствие акцента на формировании функциональной грамотности у обучающихся.

Итоги ВПР за 2022 и 2023 год										
Учебные предметы, качество/успеваемость, динамика по сравнению с прошлым годом обучения										
Классы (количество участников ВПР)	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Иностранный язык	Химия
4 классы 110 обуч 2022 год	52%/89%	68%/92%	79%/97%	-	-	-	-	-	-	-
4 классы 126 обуч 2023 год	59%/96%	78%/97%	88%/98%	-	-	-	-	-	-	-
5 классы 102 обуч 2022 год	30%/82%	25%/63%	-	37%/90%	16%/69%	-	-	-	-	-
5 классы 120 обуч 2023 год	40%/83%	33%/81%	-	25%/82%	45%/87%	-	-	-	-	-
6 классы 98 обуч 2022 год	39%/78%	20%/73%	-	12%/90%	15%/58%	68%/100%	данные отсутствуют ввиду большого количества неизученных тем	-	-	-
6 классы 119 обуч 2023 год	31%/76%	12%/63%	-	19%/80%	22%/76%	44%/94%	данные отсутствуют ввиду большого количества неизученных тем	-	-	-
7 классы 119 обуч 2022 год	13%/78%	14%/71%	-	24%/87%	0%/31%	33%/90%	19%/73%	47%/93%	6%/54%	-

7 класс 114 обуч 2023 год	38%/85%	21%/74%	-	49%/84%	37%/92%	55%/91%	данные отсутствуют ввиду большого количества неизученных тем	53%/100%	20%/64%	-
8 классы 93 обуч 2022 год	28%/74%	14%/74%	-	78%/94%	данные отсутствуют ввиду большого количества неизученных тем	54%/98%	24%/70%	44%/59%	-	70%/92%
8 классы 139 обуч 2023 год	34%/69%	22%/76%	-	31%/82%	41%/92%	39%/100%	41%/87%	3%/57%	-	61%/88%

4.ГИА-9

Результаты ГИА – 9 повысились по сравнению с 2022 годом, количество обучающихся, неуспешно прошедших ГИА и оставленных на дополнительный осенний период 2023, составило 14 человек, 4 из которых не справились с ГИА в осенний период и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Практически все из вышеуказанных выпускников не справились с ГИА по математике. Стабильно невысоким остается средний балл ГИА по математике - 3, балл по русскому языку значительно вырос, процент качества и успеваемости обученности по предмету составил 48%/96% соответственно. Вызывает значительные трудности при сдаче и передаче экзамена содержание предмета «Обществознание» и «Физика». Выпускники также недостаточно успешно справились с такими предметами, как Химия и История. Основная причина неуспешности обучающихся, не прошедших ГИА в основной период и оставленных на повторный год – отказ их родителей от обследования детей ПМПК и выявления официально подтвержденного статуса ОВЗ, невозможности обучать данную категорию обучающихся по адаптированным программам и сдачи ГВЭ. Вторая причина – низкий социальный статус семей, отсутствие мотивации на обучение как у детей, так и их родителей. Школе следует более эффективно организовать совместную работу с социальными службами муниципалитета, реабилитационными центрами, которые способны содействовать школе в вопросах убеждения родителей в своевременном обследовании детей, их дальнейшей успешной социализации, самостоятельности, сознательности.

С данным контингентом обучающихся педагогами регулярно проводилась индивидуальная коррекционная работа по устранению пробелов в предметных знаниях, развитию метапредметных УУД, повышению познавательной мотивации, вовлечению во внеурочную деятельность.

5 ГИА – 11

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	чел.	% от сдававших	средний балл ЕГЭ	чел.	% от сдававших	средний балл ЕГЭ	чел.	% от сдававших	средний балл ЕГЭ
Физика	9	28	52	7	19	53	4	15	48
Химия	8	25	63	12	33	69	7	27	68
Математика	21	66	55	27	75	51	16	66	52
Русский язык	32	100	70	36	100	66	26	100	72
Информатика	7	22	67	5	14	55	7	27	58
Биология	11	34	47	20	56	53	9	35	56
География	4	13	54	3	8	61	4	15	54
История	5	16	49	7	19	55	5	19	61
Обществознание	10	31	53	14	39	54	9	35	54
Литература	-	-	-	-	-	-	1	4	54
Анг. язык	-	-	-	1	3	61	2	8	72
			57			58			59

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Анализируя результаты ЕГЭ за три учебных года можно прийти к выводу, что растет средний балл по следующим предметам: русскому языку, химии, биологии, истории, английскому языку, информатике и ИКТ. Повышение баллов обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы.

Стабильные результаты по обществознанию, математике профильной.

Спад идет по географии, физике. Снижение результатов в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предметы сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Средние баллы ГИА на уровне школы выше федеральных по русскому языку. Высокобалльниками стали выпускники по химии, информатике и ИКТ, русскому языку, истории, английскому языку.

Значительно уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по химии (1), по профильной математике (1), по обществознанию (5), по

		<p>биологии (1), по информатике и ИКТ (1). Одна из причин неуспешности – внесение изменений в индивидуальный учебный план в конце 10 класса, в начале 11 класса и, как следствие, отсутствие регулярной целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ на уровне среднего общего образования.</p> <p>Все обучающиеся выбрали ГИА по тем предметам, что изучали в рамках своего профиля, а в дальнейшем поступили в учебные заведения на свои профильные специальности.</p> <p>Анализируя трудности, в части преподавания профильных дисциплин, рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, посещать семинары и мастер-классы по данной направленности на базе других школ, реализующих профильное обучение.</p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов: 49</p> <p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществляется в одну смену; - продолжительность учебной недели во 10-11 классах 5 дней; - продолжительность учебной недели в 1-9 классах 5 дней. <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая согласно календарному учебному графику.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1-х классах – 33 недели – 165 дней в 2-4 классах – 34 недели – 170 дней в 5-9 классах – 34 недели – 170 дней 10 -11 классах – 34 недели – 204 дня <p>Учебные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы – четверти 5-9 классы – четверти 10-11 классы – trimestры <p>Периоды обучения и отдыха обучающихся в течение учебного года регламентируются календарным учебным графиком.</p> <p>Количество каникулярных дней в течение учебного года – не менее 30 дней.</p> <p>Для обучающихся 1 классов в феврале предусмотрены дополнительные каникулы</p> <p>Урочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности, в том числе коррекционно – развивающей направленности. Вопросы организации учебного процесса согласованы с действующими нормативными документами, учитывают и отражают интересы всех категорий обучающихся.</p>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Информация о востребованности выпускников</p> <p>Самоопределение и выбор выпускников также важное свидетельство совместной работы специалистов школы. В 2023 году 24% обучающихся 9 классов выбрали обучение на средней ступени в нашей общеобразовательной организации, в ССУЗы поступает 71 % выпускников школы. Это скорее положительная тенденция, говорящая о более осознанном понимании дальнейших перспектив и объективной самооценке своих возможностей. В 2023г. комплектование в десятые классы осуществлялось с учетом выбранных профилей обучающимися: информационно – технологический, естественно – научный, социально - экономический.</p>

В 2023г. 85% одиннадцатиклассников поступили в ВУЗы, 12% - в ССУЗы, неопределившиеся обучающиеся 3%. География поступления выпускников в ССУЗы и ВУЗы: Ижевск, Глазов, Казань, Пермь, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Воткинск, Можга, Дебесы, Игра, Кез. Это частично расходится с региональными целями нацпроекта «Образование», целью которого является оставить как можно больше молодежи в регионе, в особенности – талантливой и одаренной, но, тем не менее важно, чтобы потом они захотели вернуться и продолжить свою трудовую деятельность на малой родине, для чего необходимо воспитывать в детях чувство патриотизма, а муниципалитету – улучшать условия жизни и повышать престиж района. Однако, в то же время необходимо отметить, что подавляющее большинство выпускников продолжают свое обучение именно по той направленности, которую они выбрали ранее: педагогика, медицина, техническое (ИКТ технологии, строительство), правоохранительная деятельность, нефтегазовая отрасль, рабочие специальности, независимо от уровня обучения и условий договора на обучение. Это, скорее, положительная тенденция.

Распределение выпускников 9-х классов

Распределение	9 классы 2021г.		9 классы 2022г.		9 классы 2023г.		Динамика
	Всего 87 чел. из них	%	Всего 96 чел. из них	%	Всего 112 чел. из них	%	
ССУЗ (СПО)	46	53	52	54	80	71	+17
10 класс	34	39	24	25	27	24	-1
Повторный год обучения	7	8	20	21	4	4	-17
Трудоустроены	0	0	0	0	0	0	0
Не определились	0	0	0	0	1	1	+1

В 2023г., подали заявления в 10 класс - 24% обучающихся – это на 15% и 1% меньше 2021г. и 2022г. На протяжении 3-х лет поступающих в средние специальные учебные заведения больше (53%-71%). В сравнении с 2021г. в 2022 г. есть 1 неопределившийся обучающийся. Есть обучающиеся, которые остались на повторный год обучения и это на 17% меньше чем в 2022г.

Распределение выпускников 11-х классов

Распределение	11 классы 2021г.		11 классы 2022г.		11 классы 2023г.		Динамика
	Всего 32 чел. из них	%	Всего 36 чел. из них	%	Всего 26 чел. из них	%	
ССУЗ (СПО)	3	9	9	25	3	12	-13
ВУЗ (ВПО)	29	91	27	75	22	85	+10
Трудоустроены	0	0	0	0	0	0	0
Не определились	0	0	0	0	1	3	+3

Анализируя поступления в ВУЗы на протяжении 3-х лет, можно сделать вывод, что обучающиеся, которые поступают в 10 класс, в большей степени ориентированы на получение высшего профессионального

		образования, о чем говорят показатели поступивших (от 75 до 91 %). Также, в сравнении 2022 годом, значительно уменьшился (13%) показатель поступивших в средние специальные учебные заведения.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Анализ кадрового обеспечения показал – Школа в 2023 году была не полностью укомплектована согласно штатному расписанию. Существует вакансия тьютора.</p> <p>Для реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в количестве 53 человек, в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова работает 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель дефектолог, 1 социальный педагог. В сентябре 2023 года был принят на 1 ставку учитель-дефектолог. Для реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова работает 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель - дефектолог, 1 социальный педагог. Данное количество специалистов не удовлетворяет потребностям особенных детей, обучающихся в школе. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок). Согласно п. 39 Порядка при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>В организации работает профессиональный педагогический коллектив. Всего педагогических работников – 88 человек.</p>



Остается стабильным количество педагогических работников старше 55 лет, идет незначительное увеличение педагогов в возрасте до 30 лет. Педагогический стаж работы педагогов растет по сравнению с прошлым годом вследствие старения кадров. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет идет на уменьшение. Связано это с тем, что молодые кадры уезжают работать в город. При отсутствии необходимых специалистов к работе привлекаются педагоги-пенсионеры, педагоги-совместители из других образовательных организаций района.



Наблюдается уменьшение числа педагогических работников, имеющих высшее образование. Это связано с выходом на пенсию педагогических работников, уходом их в другие отрасли. Остается стабильное количество работников со средним профессиональным образованием. 4 педагога получают высшее профессиональное образование заочно. 3 из них поступили на учебу в 2023 году.

После окончания БПОУ УР "Дебесский политехникум" поступили в Школу молодые специалисты на должности воспитатель (2 педагога), учитель технологии (1 педагог). Из других организаций были приняты по основному месту работы учитель физической культуры и ОБЖ, учитель английского языка. По совместительству работают учитель начальных классов, учитель родного языка (удмуртского), учитель русского языка и литературы, учителя музыки, учитель английского языка, учитель математики, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования. Существует потребность в пополнении Школы на следующий год

учителями математики, русского языка и литературы. На 2024 год была подана заявка на участие в программе «Земский учитель» по вакантной должности учитель математики. В школе разработан план мероприятий по привлечению педагогических работников в МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова». Организуется сотрудничество с ГКУ УР ЦЗН Дебесский район, Администрацией МО «Дебесский район», Управления образования и архивов Администрации Дебёсского района для привлечения молодых специалистов в школу. Администрация выходит на ярмарку рабочих мест в учебные заведения. В 2023 на базе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова проходили практику студенты педагогических ВУЗов, СПО. С каждым из них была проведена работа по привлечению их для работы в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова после окончания учебных заведений.

Сравнительные данные по аттестации педагогов

Аттестация педагогов МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 13 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 13 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 14 педагогов: 14 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 11 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 11 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 42 педагога – первую квалификационную категорию;
- 26 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в Школе за 2 года за счет увеличения количества аттестуемых, но недостаточной в доле педагогов аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. Повышение профессиональной подготовки педагогов организуется по перспективному плану через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, работу на педсоветах, семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д. Осуществлялся выезд в учебные заведения УР. В течение 2023 года курсовую подготовку прошли 88 педагогов (100%). Обучение проходило на базе АОУ ДПО УР ИРО, ФГБОУ ВО «ГИПУ»

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Инфоурок», ООО «Фоксфорд», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ВНОЦ «Современные образовательные технологии», ВНОЦ «СОТЕХ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2023 году были включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций работников для работы по федеральным рабочим программам. Для успешного внедрения использовалась корпоративная форма повышения квалификации с привлечением специалистов АОУ ДПО УР ИРО, ФГБОУ ВО «ГИПУ». Курсы по обновленным ФГОС, по работе с детьми с ОВЗ прошли все педагоги школы (88 чел.). Учителя физической культуры обучились по программе «Адаптивная физическая культура».

Осуществление курсовой подготовки осуществлялось по следующим направлениям: реализация требований обновленных ФГОС с учетом ФОП, методика преподавания предмета, инновационные технологии обучения, оценивание образовательных результатов обучающихся, особенности подготовки к проведению ВПР по предмету, особенности подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, развитие функциональной грамотности, обучение и воспитание обучающихся в том числе детей с ОВЗ. Основными центрами повышения квалификации являлись: АОУ ДПО УР ИРО, ФГБОУ ВО «ГИПУ» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Инфоурок», ООО «Фоксфорд», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ВНОЦ «Современные образовательные технологии», ВНОЦ «СОТЕХ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

Переподготовку прошли три педагога по направлению «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Теория и методика обучения истории в общеобразовательной организации», «Учитель истории и обществознания».

В целях самообразования педагоги посещали конференции, семинары в соответствии с методическими задачами школы. Повышение профессиональных компетенций проходило в процессе анализа и самоанализа открытых уроков, участие в работе творческих групп, в профессиональных конкурсах, педсоветах.

В рамках организации корпоративного обучения на базе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов на которых они изучили функциональные возможности платформы. На образовательной платформе UChI.RU они прошли онлайн-курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса». На 2024 год запланировано обучение педагогического состава проведению онлайн-уроков в Сферум.

В рамках августовской конференции педагоги МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова обобщили опыт работы через проведение мастер-классов для педагогов школы и района.

31 октября на базе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова прошел «Педагогический экспресс», где педагоги нашей школы, школ республики (победители (призеры) муниципальных и республиканских профессиональных конкурсов) поделились опытом работы и провели мастер-классы.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников. По данному направлению часть педагогических работников прошла обучение на курсах повышения квалификации. Были

созданы в прошлом году творческие группы педагогов по формированию математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативному мышлению. По результатам работы за год каждая группа показала открытые уроки, мастер-классы, обобщила опыт работы в рамках межрайонного методического семинара «Функциональная грамотность – учим для жизни» (16.03.2023 г.). В рамках которого были проведены уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, разработала методические материалы. По итогам проведенного мероприятия имеются положительные отзывы администрации и педагогических работников школ Дебесского, Кезского, Селтинского, Красногорского районов. Школа имеет положительный опыт в обобщении опыта работы на уровне района и республики.

В связи с внедрением профминимума, направленного на профориентацию обучающихся, в школе в рамках предметных недель прошли открытые уроки для педагогов школы.

Учителя МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова на протяжении 6 месяцев 2023 года активно принимали участие в Муниципальном сетевом проекте «Обмен учителями». Целью которого является создание условий для сетевого взаимодействия, способного совершенствованию педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания. В рамках данного мероприятия проходило не просто сотрудничество, обмен практиками и инновационными разработками, шел процесс стажировки, аналитической деятельности, запуская процесс самообразования учителей. Педагоги разрабатывали открытые уроки, проводили их, анализировали. Создавались в коллективе временные наставнические пары на время подготовки и проведения открытых уроков. Консультантами выступали представители ШМО учителей-предметников школы. В порядке неформального самообразования педагоги имели возможность получения квалифицированных консультаций со стороны своих коллег.

20 декабря прошел районный Круглый стол «Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации» с демонстрацией лучших практик 2023 года» на котором выступил учитель начальных классов МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова с темой «Лайфхаки для наставников», где поделился своим опытом работы с молодыми педагогами.

На 2024 год запланировано проведение республиканского практико-ориентированного семинара на базе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова по организации профориентационной работы образовательной организации через урочную и внеурочную деятельность с использованием функциональной грамотности.

Итоги участия в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году конкурсы прошли как в очном, так и в заочном формате. В 2023 году педагоги школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель будущего» «Классный руководитель». К конкурсному испытанию по написанию эссе был проведен мастер-класс для участников.

Один из педагогов школы принял участие в муниципальном этапе конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности «Учимся для жизни», где стал победителем. Работа была отправлена на Республиканский этап, где в номинации «Математическая грамотность» участник стал победителем II степени.

Выводы: Школа имеет положительный опыт в обобщении опыта работы на уровне района и республики. Мы в этом убедились. Отрицательным моментом является низкий уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах вследствие большой учебной нагрузки. Необходимо организовать сопровождение педагогических работников, готовящихся принять участие в конкурсном движении в соответствии с планом-

		<p>графиком участия педагогических работников МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова» в профессиональных (творческих) конкурсах на 2024 год.</p> <p>Необходимо продолжить работу по привлечению педагогов школы, района, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах, для оказания помощи в подготовке к конкурсам (делиться опытом).</p> <p>Выводы: Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Намечилась тенденция к старению коллектива. Укомплектованность штата – 100 %. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу школы. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе. План курсовой подготовки и аттестации кадров осуществляется по графику.</p> <p>Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, овладению коллективом эффективными технологиями обучения и воспитания путем проведения научно-методических семинаров, открытых уроков, стимулирования педагогических работников к обмену опытом, участию в профессионально-ориентированных конкурсах, публикации методических разработок. Продолжить участие в муниципальном сетевом проекте «Обмен учителями». Привлекать молодых специалистов в школу из числа ее выпускников. Рекомендовать педагогам школы пройти обучение по функциональной грамотности, по организации и реализации профминимума и цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p>
Раздел 8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Школьный информационно-библиотечный центр является структурным подразделением образовательной организации.</p> <p>В ШИБЦ разработан план мероприятий, согласно методической темы школы и функций ШБ: информационно-методическая, образовательная, культурно-просветительская, профориентационная, справочно-библиографическая, досуговая и работа с фондом.</p> <p>Согласно образовательной функции заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заведующей библиотеки составляется перечень УМК. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы. При организации учебного процесса используется учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии (дидактической системы), выбранной и утвержденной в 1-х, 5-х, 10-х классах.</p> <p>С 2019-2020 учебного года в профильных классах используются учебники углубленного уровня, для детей с ограниченными возможностями здоровья также имеются специальные учебники, которые обеспечивают реализацию требований АООП.</p> <p>Списки учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) отражены в ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.02.2022 № 858.</p> <p>Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование ШИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и справочной.</p>

Общий фонд библиотечного фонда составляет - 30.442 экз.
 Фонд учебников – 22.103, художественная литература-6.840, документы на электронных носителях-319.
 Режим работы библиотеки: с 8.00-16.00 с перерывом на обед.

Статистические данные библиотеки в разрезе трех лет

Основные показатели по средней школе	2021	2022	2023	Разница с прошлым
1.Количество читателей	848	723	530	-193
2.Количество педагогов, из них читателей	98/25	98/20	91/20	-7/0
3.Прочие читатели	15	10	7	-3
4.Книговыдача	8.904	3.896	4.949	1053
5.Число посещений	5.877	4.844	3.913	-931
6.Книгообеспеченность	13	37	16	-21
7.Читаемость	10	5	7	2
8.Обращаемость	0,8	0,5	0,7	0,2
9.Посещаемость	7	7	5	-2
10.Тематические справки	1.226	548	340	-208

Исходя из данных таблицы, мы наблюдаем спад статистических данных библиотеки в сравнении с прошлым 2022 годом.

Снижение показателей наблюдается в числе читателей в среднем звене, что происходит при переходе из начальной школы в среднюю. Объясняем это снижением мотивации к обучению в целом.

Родители 1-4 классов компетентны в содержании в школьной программы. Чем выше уровень образования — тем меньше возможности помочь (научить, подсказать) своим детям. В старших классах это сделать сложнее. Зачастую родители не поддерживают интерес к чтению.

По анализу посещаемости и книгообороту была выявлена категория наиболее активных читателей, ими стали обучающиеся в возрасте от 7 до 13 лет. Пассивные пользователи – группа читателей в возрасте от 14 до 16 лет. Но все же, в некоторых семьях осталась культура чтения и сохранился фонд домашней библиотеки. А школьные библиотеки переходят на новые форматы работы, привлекая к себе читателей.

Предусматривая активное взаимодействие подростков в социальных сетях, педагоги-библиотекари организуют онлайн-мероприятия и встречи.

С целью изучения читательских предпочтений и отношения к чтению в целом, проведено анкетирование среди группы обучающихся 9-11 классов (19 человек)

Результаты опроса показали, что подростки читают, исходя из своих предпочтений, чаще выбирают «легкое чтение» или только программные классические произведения.

В новом 2024 учебном году планируется мониторинг по изучению интересов и потребностей обучающихся 8-10 классов с целью планирования соответствующих мероприятий.

В начальной школе проведены 2 онлайн-опроса ко Дню читателя(30 ноября), Первый: «Книга по вашему мнению – это...»(46 человек: дети, родители, педагоги). 38 человек считают книгу источником знаний, для 14 человек это приятное времяпровождение, для 7 человек – хороший друг.

Второй опрос «Любите ли вы читать?» (57 человек). 30 человек ответили, что любят читать, 25 человек читают иногда, 3 человека не любят читать.

Так, пятый год педагогами-библиотекарями ведется информационно-методическая и культурно-просветительская деятельность в читательских сообществах «Семейный читаймер» и «Читайка»,ежегодно наблюдается рост количества пользователей наших страниц.

С целью развития у читателей-детей всех возрастных групп мотивации к чтению, уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей; были подготовлены разнообразные книжные выставки: виртуальная выставка по творчеству Беллы Ахмадулиной(76 просмотров), виртуальная выставка

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы о росте качества и количества мероприятий, проводимых нашей библиотекой.

В течение первой половины 2023 года велась работа по сопровождению учебного процесса за счет информационных ресурсов сети интернет, так, к примеру, на сайте школьной библиотеки были представлены ссылки на ЭОР <https://www.sites.google.com/d/15avtg0RmSCunMzmIbM1mXvivvM1mw0XR/p/16eE22VxNW-HGIOEsQYmk-4RUdcEUZtCC/edit>

Электронная образовательная библиотека

<https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

Библиотека Алексея Комарова

<https://ilibrary.ru/>

Журнальный зал

<https://magazines.gorky.media/>

Национальная электронная библиотека РФ

<https://rusneb.ru/search/?q=&c%5B%5D=4&c%5B%5D=5&c%5B%5D=7&c%5B%5D=3&c%5B%5D=6&c%5B%5D=2>

<https://rusneb.ru/>

В рамках плана работы решались задачи:

- 1.Доработать дорожную карту развития школьной библиотеки;
- 2.Составить план работы ШБ согласно основных функций ИБЦ и плану работы ОО.
- 3.Формировать библиотечно-информационную культуры читателя и его творческих способностей через проведение уроков информационной грамотности (начальная школа) и библиотечных уроков (средняя школа);
- 4.Поддерживать систему информирования пользователей через сообщества библиотеки ВКонтакте по направлениям: профориентация, критическое мышление, глобальные компетенции.
- 5.Сформировать инфраструктуру чтения ШБ на базе цифровой литературы, изучив читательские интересы через мониторинги.

Выводы: в данном направлении необходимо выстроить систему мониторингов, их анализ для устранения

		<p>неформатных мероприятий.</p> <p>В этом году не велась работа по интерактивным выставкам и выпуску печатной продукции.</p> <p>Пока не получается организовать качественную совместную (с педагогами-организаторами) работу по профориентации с обучающимися.</p> <p>Средний процент выполнения задач-93(95)</p> <p>Наша методическая тема тесно переплетена с планом работы библиотеки, выполнена на 100%.</p> <p>Итоги выполнения плана работы:</p> <p>план работы ШБ состоял из 88 пунктов, что в процентном выражении составило:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно-методическая- 22 пункта-25% -Образовательная функция-18 пунктов- 20% -Культурно-просветительская-29 пунктов-33% -Профориентационная-3 пункта- 3% -Справочно-библиографическая-5 пунктов-6% - Досуговая-11 пунктов-13% <p>Формы и количество мероприятий :общешкольных мероприятий-5, мастер-классов-3,акций-8,информационных часов-3, викторин и игр по параллелям -14,бесед с обсуждением-8,обзоров-7,конкурсов-6,онлай-квестов-3-этно-квест-1-рейдов по сохранности учебников-2- тематических дней -3-экскурсий в библиотеку-7 библиотечных уроков-10.</p> <p>Всего проведено 80(58) мероприятия из 84 запланированных,</p> <p>в течение года оформлено 32(26) книжных выставки, в том числе 18 в классных комнатах.</p> <p>Задачи на следующий учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить и реализовать проект по созданию нового образа ШИБЦ; 2. Оказывать помощь в реализации образовательной программы за счет реализации системно-деятельностного подхода в библиотечных мероприятиях, формирование ФГ, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов; 3. Совершенствовать информационно-библиографическое обслуживание участников образовательного процесса через внедрение новых форм и методов работы с читателями всех возрастных категорий 4. Продвигать культуру чтения через использование нетрадиционных приемов и методов 5.Проводить мероприятия по поддержке и сопровождению семейного чтения, освещая работу в библиотечных сообществах.
Раздел 9	Материально-техническая база образовательной организации	<p>Материально-техническая база образовательной организации совершенствуется с учетом требований к современному образовательному процессу, а также к реализации адаптированных образовательных программ на всех уровнях получения образования. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. При этом учитываются наличие в организации детей – инвалидов как с заключением ПМПК, так и без такового для организации доступной среды для каждого.</p> <p>Сведения о компьютерной технике:</p> <p>Персональные компьютеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Настольные ПК – 44 — ноутбуки – 139

- интерактивная панель – 4
- планшеты – 2
- сервер – 2

Интерактивное оборудование:

- интерактивные доски стационарные – 8
- интерактивные доски мобильные – 3
- интерактивные переносные приставки – 4
- проекторы – 27

Периферийное оборудование:

- принтеры монохромные – 5
- принтеры – цветные – 1
- МФУ – 9
- 3D-принтеры – 5
- система виртуальной реальности (шлем VR) – 1
- квадрокоптеры – 6
- смартфон – 1
- телевизоры – 6
- конструктор Lego Mindstorms EV3 – 1

Все учебные кабинеты среднего и начального звена оснащены компьютером, подключены к локальной сети и имеют выход в сеть «Интернет». На ПК подключена система контент – фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания.

Школа оснащена компьютерной техникой в соответствии 0,17 ПК на одного обучающегося, 0,7 ПК на одного педагога.

В 2021 году в «Точку роста» поступил конструктор Lego Mindstorms EV3 и интерактивная панель. Благодаря открытию Точки роста материально-техническая база школы улучшается. В 2022 году поступили три квадрокоптера.

В 2022 году пять кабинетов основного звена, кабинет изо и музей в этом учебном году оснащены новыми ПК и телевизорами. Подключены к локальной сети и имеют выход в сеть "Интернет".

На 2022 год материально-техническое обеспечение школы изменилось, но исходя из данных представленных выше в динамике за три года школа еще недостаточно оснащена необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Необходимо оснащение материально-техническим обеспечением одного из корпусов образовательного учреждения, так как не все учебные кабинеты корпуса основного и среднего имеют компьютерной техники.

В 2023 году обучающиеся 10 класса приняли участие в Молодежном инициативном бюджетировании в УР «Атмосфера» с проектом «Многофункциональная комната «Ожидайка»». В результате, в школе функционирует МФК «Ожидайка»: для проведения уроков, для работы Совета старшеклассников, для детей которые ждут автобус. Вместе с мебелью школа оснащена двумя ноутбуками, одним МФУ. Также приобретено 3 телевизора.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить

		<p>культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.</p> <p>В рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорнодвигательной активности в школе приобретена соответствующая учебная мебель, имеется беспрепятственный доступ в здание как основного корпуса, так и корпус начальных классов. Установлены кнопка вызова при входе здание, оборудован санузел, двери согласно действующим нормам и правилам.</p> <p>Введена в штатное расписание школы должность ассистента по сопровождению для оказания помощи при передвижении детям с НОДА. В школе также имеется оборудованный кабинет релаксации с необходимым оборудованием для работы с данной категорией детей. Для слабослышащих обучающихся кабинет оборудован специальной техникой для лучшего восприятия учебного материала.</p>
Раздел 10	Функционирование ВСОКО	<p>В школе функционирует положение об оценивании сформированности предметных, метапредметных УУД, разработана диагностика определения степени достижения личностных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Оценивание предметных результатов производится по итогам четверти, триместра, полугодия, учебного года. Оценивание сформированности метапредметных и личностных результатов происходит один раз в год по итогам учебного года. Посредством официального сайта на протяжении 2021, 2022, 2023 годов школой проводится мониторинг независимой оценки качества образовательных услуг школы, позволяющий оценить уровень качества всех предоставляемых школой услуг: питание, безопасность, здоровьесбережение, компетентность кадров, работу вспомогательного персонала, что также является неотъемлемым показателем качественной организации учебного процесса. Низкая активность родительской общественности не позволяет провести глубокий качественный анализ работы школы посредством данного мониторинга. В 2024 году планируется привлечь большее количество респондентов из числа родителей и детей к данному опросу для построения более объективной картины достижения результатов образовательного процесса.</p> <p>Отдельным направлением деятельности школы является работа с одаренными и неуспевающими обучающимися. Для одаренных детей – это школьная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся, индивидуальная подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, включенных в утвержденный Министерством Просвещения перечень рекомендуемых мероприятий, информирование обучающихся и их родителей о деятельности профильных лагерей и смен для одаренных детей. В школе создана база данных «Одаренные дети», которая обновляется каждые полгода. В базу входят обучающиеся со стабильно высокими успехами в обучении, призеры и победители школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ текущего учебного года, перечневых конкурсов, активные участники значимых образовательных мероприятий всех уровней. Ежегодно в марте проводится мероприятие, посвященное чествованию отличников и олимпиадников, по итогам учебного года детям вручаются похвальные листы, почетные грамоты и грамоты за успехи в изучении отдельных предметов. С неуспевающими обучающимися помимо индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях, проводится работа по их вовлечению в участие во внеурочные мероприятия: школьные конкурсы чтецов, фото-кросс, спортивные мероприятия, волонтерская деятельность, помощь в самоуправлении, организации творческих событий.</p> <p>В целом, действующая ВСОКО является достаточно эффективным инструментом мониторинга достижения</p>

		<p>планируемых результатов, однако, в то же время ее необходимо совершенствовать и приводить в соответствие с действующим обновленным ФГОС, включить в мониторинг все виды функциональной грамотности, профориентационное направление, проектную деятельность на всех уровнях школьного образования. Данную работу планируется продолжить в 2024 году.</p>
<p>Раздел 11</p>	<p>Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>По сравнению с 2022 годом, наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся в школе. Согласно демографическим данным ожидается снижение количества обучающихся в целом по школе до 2029 – 2030 учебного года, до 26%. В 2024 – 2025 учебном году ожидается увеличение на 6%. В течение последующих лет планируется комплектование сокращение количества классов до 40. Сокращение количества обучающихся происходит на уровне ноо, что обусловлено, вероятно, особенностями социального микроклимата в муниципальном объединении, снижением рождаемости. На уровне соо также наблюдается сокращение количества обучающихся, что обусловлено желанием обучающихся продолжить обучение в учреждениях СПО с целью получения более практико – ориентированного образования и стремлением к независимости. Школа реализует профильное обучение на уровне соо, учитывает запросы обучающихся и родителей, приобретает профильные учебники, в том числе электронные, организует «Круглые столы» по профильному обучению на уровне соо для педагогов, родителей, обучающихся, осуществляет курсовую подготовку кадров. Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах остаются стабильными, однако низок процент успешности участия в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней, что говорит о недостаточной осведомленности одаренных и высокомотивированных детей о возможных для участия мероприятиях. В перечневых олимпиадах приняли участие 16 обучающихся, это – обучающиеся 8 – 11 классов, планирующие поступление в учреждения СПО и ВУЗы, в которых данные результаты учитываются при поступлении.</p> <p>По причине высокой загруженности педагогов, отсутствует возможность регулярно качественно проводить работу с родителями данной категории детей. Для повышения качества образования, устранения недочетов, минимизирования негативных последствий необходимо в качестве приоритетных задач работы школы в 2024 году поставить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить функционально-грамотного выпускника, готового решать жизненные задачи; - Продолжить работу по достижению метапредметных результатов и личностных качеств обучающихся, достигая через них предметные цели; - Максимально объективно оценивать уровень сформированности достижения планируемых результатов обучения у обучающихся на каждом этапе, уровне, использовать инструмент ВПР для объективного оценивания учебных результатов; - Индивидуализировать обучение, подготовить «успешного» выпускника, знающего и умеющего ставить близкие и дальние цели; - Стремиться к тесному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений с целью внесения корректив в дальнейший образовательный маршрут каждого обучающегося. <p>По итогам 2023 года не все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты об ооо и соо, что требует более пристального внимания к данной категории неуспевающих детей. Школой был разработан индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, налажена работа по профориентации и</p>

		<p>дальнейшему получению профессии на базе БПОУ УР "ДЕБЕССКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ". Решается проблема с инфраструктурой школы: обновляется материально-техническая база и библиотечный фонд, стабильным остается количество компьютеров на одного обучающегося, достаточно стабилен интернет. Говоря о качестве образовательных услуг, необходимо отметить, что главная задача общеобразовательной школы в части обучения и воспитания – подготовить успевающего обучающегося, с соответствующими личностными качествами, с гибкими компетенциями, навыками функциональной, финансовой грамотности, заинтересованного читателя, способного к проектной и научно-исследовательской деятельности. Участие школ в проекте ШНОР 500+ в 2020 - 2024 годах свидетельствует о том, что необходимо взять на контроль обучающихся в «зоне риска», «молодых» педагогов без методического опыта преподавания, оснащенность школы, уровень школьного благополучия, достижение личностных результатов обучения в части мотивации, познавательной заинтересованности. Следует работать с контингентом неуспевающих обучающихся, что включает в себя работу с родителями и детьми (прежде всего, индивидуальную), взаимодействие с школьным ППк, муниципальными службами Отдела семьи, социальной защиты населения, сельскими округами, ТППК, отделом полиции, Дебесской поликлиникой, МКУ «Зурина школа – интернат», поскольку по статистике больше половины неуспевающих детей школы - из неблагополучных семей, семей с родителями, имеющими проблемы со здоровьем, что является проблемой не только школы, а муниципалитета и республики в целом. Необходимо работать над сознательностью граждан района в целом, не быть равнодушными к своему окружению, администрации школы и района акцентировать и привлекать к этому внимание общественности.</p>
Раздел 12	<p>Качество реализации адаптированных образовательных программ, работы социально – психологической службы по данному направлению</p>	<p>В МБОУ «ДСОШ имени Л.В. Рыкова» в 2023 году реализовывались инклюзивно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП НОО ФГОС НОДА варианты 6.2 - 1 обучающийся - АООП НОО ФГОС ЗПР варианты 7.1, 7.2 - 13 обучающихся - АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 обучающийся - АООП НОО ФГОС ТНР - 6 обучающихся - АООП НОО РАС варианты 8.2, 8.4 – 2 обучающихся - АООП НОО СВ вариант 4.2 – 3 обучающихся <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне НОО 6 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП ООФ ФГОС НОДА вариант 6.1, 6.2 - 4 обучающихся - АООП ООФ ФГОС ЗПР 17 обучающихся - АООП ООФ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 1 человек - АООП ООФ ФГОС ТНР 2 обучающихся - ООП ООФ ФГОС – ребенок-инвалид 1 человек (сердечно-сосудистое заболевание) <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне ООФ 8 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП СОФ ФГОС и АООП ФГОС УО 53 обучающихся (включая 2 детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью - 2 человека <p>Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне СОФ 2 человек</p> <p>Всего на конец 2023 календарного года в 1 – 11 классах 2112 обучающихся (53 из них с ОВЗ), 49 классов. На конец 2023 года в школе обучалось 53 ребенка-инвалида и детей с ОВЗ. Для детей с особенностями в развитии и детей – инвалидов создавались необходимые условия согласно требованиям ИПРА, рекомендациям заключения ПМПк. В школе организуется работа школьного психолого-педагогического консилиума и</p>

социально-психологической службы.

Служба состоит из:

- председателя – заместителя директора
- педагога - психолога 1 человек
- социального педагога 1 человек
- учитель – логопед 2 человека
- учитель-дефектолог 1 человек
- ассистент по сопровождению детей с ОВЗ

Служба осуществляет функции сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, консультирование родителей и педагогов, организацию и проведение семинаров и тематических педагогических советов, «Круглые столы» с родителями детей с ОВЗ и Администрацией муниципалитета, представителями ВОИ, выход в семьи.

В рамках реализации аооп всех уровней обучения для каждого обучающегося с ОВЗ, ребенка – инвалида по согласованию с родителем (законным представителем) строится индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности и потребности ребенка, выполняющий рекомендации заключения ПМПК.

Учителя на уроках практикуют индивидуальный подход к данной категории обучающихся, стараясь в то же время максимально адаптировать и ребенка, и коллектив к особенностям конкретного обучающегося, что обеспечивает успешную социализацию. Применяются приемы поощрения, индивидуальная разъяснительная работа, стимулирование, адаптирование инструкций и учебного материала, критерии оценивания, обеспечивается пролонгация или сокращение учебного материала в случае необходимости, создается ситуация успеха. Важнейшая составляющая индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ – его формируемая часть, для реализации которой школе необходимы такие специалисты, как дефектологи, олигофренопедагоги, психологи, логопеды, тьюторы, ассистенты по сопровождению, что вызывает трудности по причине отсутствия требуемого количества данных штатных единиц и специалистов в школе. По причине отсутствия специалистов в школе, имеющих специальную подготовку для реализации данной части учебного плана, к данной работе привлекались основные учителя – предметники. Ежегодно увеличивается в школе количество обучающихся, нуждающихся в обучении по ИУП на основании медицинской справки, в том числе на дому. В 2023 году таких обучающихся было 42 человека. Это сравнительно больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, школа нуждается в кадрах для реализации данного направления, в том числе особенно остро в специалистах коррекционно-развивающей направленности: учителях-логопедах и учителях-дефектологах.

Коррекционно-развивающая работа ведется с неуспевающими, обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами. Комплексный подход позволяет своевременно выявлять нарушения в развитии отдельных обучающихся, разработать направления и конкретные коррекционные действия на основании заключения ТПМПК, рекомендаций школьных психологов и педагогов – логопедов, дефектолога. Продвижения и работу учителей и специалистов в данном направлении можно считать удовлетворительной, о чем свидетельствует положительная динамика в обучении и воспитании данной категории обучающихся, отзывы родителей.

Один раз в полугодие ППк организует плановые заседания по заслушиванию педагогов о ходе реализации аооп, принимается решение о дальнейшей корректировке основных и адаптированных программ, обсуждаются вопросы адаптации первоклассников, рассматриваются возникающие вопросы. Регулярно проводятся внеплановые заседания ППк школы. Активная работа ведется в коллективе по внедрению в работу федеральных

	адаптированных программ, размещенным на сайте https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/ , https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/ . Продолжается работа с родителями и детьми (прежде всего, индивидуально), взаимодействие с муниципальными службами Отдела семьи, социальной защиты населения, сельскими округами, ТПМПК, отделом полиции, Дебесской поликлиникой, МКУ «Зуринашкола – интернат», муниципального Управления образования.
--	--

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2019 (человек/%)	2020 (человек/%)	2021 (человек/%)	2022 (человек/%)	2023 (человек/%)	Динамика за последние 2 года (%)
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	1059 человек	1103 человек	1112 человек	1114 человек	1112 человек	- 2 человека/0%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459 человек	482 человека	468 человек	454 человек	434 человек	- 20 человек/4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529 человек	541 человек	579 человек	606 человек	625 человек	+ 19 человек/3%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек	80 человек	65 человек	54 человека	53 человека	- 1 человек/2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/24%	304/28%	264/24%	262/23%	247/22%	- 15 человек/ 6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3	4	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	4	3	3	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	71	70	66	72	+ 6 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	50	55	51	52	+ 1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	5/6%	5/5%	3/3%	- 2 человека/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	6/7%	7/7%	4/4%	- 3 человека/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	3/9%	1/5%	1/3%	0/0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	7/8%	10/10%	5/5%	- 5/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0	1/3%	0/0	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6%	6/5%	4/5%	2/2%	4/4%	+ 2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%	2/5%	4/13%	1/3%	1/4%	0/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1011/93%	783/71%	817/74%	837/75%	834/75%	- 3/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101	110	183	185	165	- 20/11%
1.19.1	Регионального уровня	1	0	0	0	18	+ 18 человек
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56	80	65	54	53	- 1/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных						

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1059/100%	1103/100%	1112/100%	1114/100%	1112/100%	- 2/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98	98	98	99	88	-10%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87/89%	84/86%	86/88%	85/86%	74/84%	-2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/88%	83/85%	85/87%	84/85%	73/83%	-2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/11%	14/14,2%	11/11,2%	14/14,1%	4/15,9%	+1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/10%	13/13%	11/11,2%	14/14,1%	14/15,9%	+1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том						

	числе:	52/53%	58/59%	52/53	52/53%	48/54,5%	+1,5%
1.29. 1	Высшая	10/10%	10/10%	9/9%	8/8%	6/6,9%	-1,1%
1.29. 2	Первая	42/43%	48/49%	43/44	44/44,4%	42/47,7	+3,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30. 1	До 5 лет	13/13%	17/17%	18/18,3%	10/10%	15/17%	+7%
1.30. 2	Свыше 30 лет	23/23%	24/24%	22/22,4%	29/29%	35/39,8	+10,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/13%	12/12%	9/9%	9/9%	10/11,4%	+2,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/12%	23/23%	20/20,4%	26/26%	26/29,5%	+3,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/98%	97/99%	97/99%	98/99%	88%/100%	+1%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/99%	97/99%	97/99%	98/99%	88/100%	+1%
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,17	0,17	0,17	0,17	0/0%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.519/1059 =17	19.042/1103 =17	19.017/1112 =17	19	19	0%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	0
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	0

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1103/100%	1112/100%	1114/100%	1114/100%	1112/100%	- 2/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	0%